

SCENARIO'S MOGELIJKE TWEDE GOLF (CONCEPT 14/8)

1. Doel en uitgangspunten

In dit stuk worden verschillende scenario's gepresenteerd voor het funderend onderwijs in Nederland tijdens een mogelijke tweede coronagolf.¹ Doel van dit document is om de mogelijke maatregelen bij een heropleving van het virus scherp te stellen en daarmee voorbereid te zijn op de besluitvorming wanneer zo'n heropleving plaatsvindt. Het document dient ook om het gesprek over mogelijke coronamaatregelen te voeren met relevante partijen.

De ervaringen van de afgelopen maanden en de inzichten die inmiddels zijn opgedaan over het coronavirus leiden tot de volgende uitgangspunten ten aanzien van het funderend onderwijs voor het omgaan met een eventuele tweede golf:

1. Bij de keuze voor maatregelen bij een tweede golf wordt rekening gehouden met vier verschillende invalshoeken: gezondheid (medische noodzaak); economie en samenleving; onderwijskundige overwegingen en praktische haalbaarheid. Tussen deze belangen moet een zorgvuldige afweging gemaakt worden, met dien verstande dat de belangen niet aan elkaar tegengesteld zijn.
2. Ten aanzien van het primair onderwijs: vanwege de conclusie dat leerlingen in de schoolleeftijd geen belangrijke bron van infectie zijn, is het ook in het geval van een tweede besmettingsgolf in beginsel mogelijk en wenselijk om de basisscholen open te houden.
3. Ten aanzien van het voortgezet onderwijs: de keuze voor het open blijven van scholen zal steeds een afweging zijn tussen het risico op virusverspreiding en de negatieve effecten van schoolsluiting.
4. In tegenstelling tot de reeds toegepaste maatregelen, die een landelijk karakter hadden, geldt bij een mogelijke tweede golf in beginsel een regionale aanpak, waarbij lokale en regionale autoriteiten beslissen tot opschaling.
5. Indien vanwege een regionale uitbraak ook op regionaal niveau maatregelen worden getroffen, kan dat ook gevolgen hebben voor scholen en kinderopvang in die regio.
6. Voor de ontwikkeling van kinderen en voor gelijke kansen is het van belang om kinderen zoveel mogelijk naar school te laten gaan. Indien toch tot sluiting wordt overgegaan, is het van belang om leerlingen in een kwetsbare positie en kinderen van ouders met vitale beroepen wel opvang op school aan te bieden.
7. Ook de substantiële impact van schoolsluiting en afstandsonderwijs op het gezinsleven en de arbeidsproductiviteit van ouders pleit voor terughoudendheid t.a.v. sluiting en afstandsonderwijs.

2. Scenario's funderend onderwijs: hoofdlijnen in geval van nieuwe uitbraak

Hierna worden verschillende scenario's geboden voor het geval een tweede coronagolf zich voordoet. In de scenario's zijn drie dimensies van belang:

- de **schaal** van een eventuele uitbraak (lokaal, regionaal en landelijk);
- de **zwaarte** van de maatregelen (zeer beperkt, beperkte of vergaande maatregelen);
- de **duur** van de uitbraak (korte en lange duur).

De duur van de uitbraak is niet op voorhand bekend en beïnvloedt daarom niet de keuze voor welk scenario dient te worden toegepast. De tijdsduur speelt wel een belangrijke rol bij de uitwerking van de maatregelen op specifieke terreinen (o.a. toetsing en leerplicht).

Hierna wordt daarom eerst stilgestaan bij de dimensies van schaal en zwaarte. In de scenario's worden per schaalniveau steeds verschillende sets van maatregelen gepresenteerd. De zwaarte van die maatregelen varieert van zeer beperkte tot vergaande maatregelen. Het ligt voor de hand om te putten uit de maatregelen die de afgelopen maanden zijn gebruikt (bijv. sluiting van een

¹ PO (inclusief het speciaal (basis)onderwijs, dus bao, sbao en so) en VO (inclusief het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs, dus pro en vso).

school, spreiding van leerlingen over dagen, spreiding van leerlingen over dagdelen, voorrangregels voor openbaar vervoer).

Daarbij moet goed voor ogen worden gehouden wat de schadelijke gevolgen zijn van de verschillende maatregelen. Het gaat dan niet alleen om de onderwijskundige gevolgen, maar ook om de gevolgen voor het (sociaal-emotionele) welzijn van leerlingen en de gevolgen voor de arbeidsproductiviteit van werkende ouders. Ook moet rekening worden gehouden met de praktische organiseerbaarheid van het onderwijs.

Hieronder worden de scenario's voor PO en VO weergegeven in matrices. Uitgangspunt in beide matrices is dat scholen in beginsel open blijven. Op basis van de huidige medische kennis zijn kinderen minder vatbaar voor het virus, zijn de effecten van de ziekte bij kinderen milder en zijn kinderen minder besmettelijk naar elkaar en naar volwassenen. De effecten van een sluiting zijn groot, zowel voor de ontwikkeling van kinderen als voor de productiviteit van hun ouders. Bovendien geldt dat ouders, personeel in scholen en in opvang ook meer kennis over de ziekte hebben dan begin maart. De kans op een roep om landelijke sluiting is daardoor aanmerkelijk kleiner.

Op basis van de huidige inzichten zal het open houden van scholen in de meeste gevallen medisch verantwoord zijn, maar het open houden van scholen is ook afhankelijk van de praktische organiseerbaarheid. Het is mogelijk dat de medische noodzaak voor sluiting ontbreekt, maar dat vanwege een uitbraak toch te weinig leraren beschikbaar zijn om onderwijs te blijven geven. In dat geval is het belangrijk om te handelen zoals in de normale situatie: scholen dienen vervanging te zoeken via de reguliere kanalen. Als dat niet lukt, kan het toch nodig zijn dat het bevoegd gezag tot sluiting over gaat.

PO

	1. Lokaal	2. Regionaal
Scenario A: zeer beperkte maatregelen (uitgangspunt)	Geen aanpassing; scholen volledig open	
Scenario B: beperkte maatregelen	Aangepaste opening: leerlingen gaan hele dagen, maar niet volledige weken naar school	
Scenario C: vergaande maatregelen	Sluiting van één of enkele scholen (nog wel opvang voor leerlingen in een kwetsbare positie en kinderen van ouders met cruciale beroepen) + afstandsonderwijs	Sluiting van scholen in een gemeente of regio (nog wel opvang voor leerlingen in een kwetsbare positie en kinderen van ouders met cruciale beroepen) + afstandsonderwijs

Voor PO geldt dat uit uitgangspunten 1.2 en 1.5 voortvloeit dat grote terughoudendheid geboden is rond het (gedeeltelijk) sluiten van scholen. Scenario A heeft in veel gevallen de voorkeur. Op basis van de huidige inzichten zijn maatregelen in het primair onderwijs op landelijk niveau vanwege de beperkte medische noodzaak niet aannemelijk.

VO

	1. Lokaal	2. Regionaal	3. Landelijk
Scenario A: zeer beperkte maatregelen (uitgangspunt)	Scholen volledig open met 1,5 meter afstand tussen leraren en leerlingen (niet tussen leerlingen onderling)		
Scenario B: beperkte	Aangepaste opening: 1,5 meter afstand leraren-leerlingen en leerlingen		

maatregelen	onderling; beperkte belasting ov; mogelijk niet alle leerlingen tegelijk op school, maar wel zoveel mogelijk uren onderwijs op school		
Scenario C: vergaande maatregelen	Sluiting van één of enkele scholen (nog wel opvang voor leerlingen in een kwetsbare positie en kinderen van ouders met cruciale beroepen) + afstandsonderwijs	Sluiting van scholen in een gemeente of regio (nog wel opvang voor leerlingen in een kwetsbare positie en kinderen van ouders met cruciale beroepen) + afstandsonderwijs	Landelijke sluiting (nog wel opvang voor leerlingen in een kwetsbare positie en kinderen van ouders met cruciale beroepen) + afstandsonderwijs

In het VO pleiten uitgangspunten 1.3 en 1.5 ervoor niet te snel over te gaan tot meer vergaande maatregelen. Ook voor het VO heeft scenario A in veel gevallen de voorkeur.

Rol Minister bij verschillende scenario's

- Bij lokale en regionale maatregelen zijn strikt gezien de lokale en regionale autoriteiten aanzet.
- Materieel heeft ook de Minister, vanuit zijn stelselverantwoordelijkheid en zijn verantwoordingsplicht aan de Kamer, een rol bij lokale en regionale maatregelen:
 - In het geval van zeer beperkte maatregelen is die rol klein;
 - In het geval van beperkte maatregelen overlegt de Minister met bestuurlijke partijen (sociale partners) over het te nemen besluit en de vormgeving van het onderwijs;
 - In het geval van vergaande maatregelen overlegt de Minister met veiligheidsregio's over de noodzaak en gevolgen van een sluiting.
- Een specifieke taak voor de Minister ontstaat wanneer lokale of regionale uitbraken langer duren: dan moet worden gedifferentieerd in beleid.
- Bij landelijke maatregelen besluit de Minister, samen met het RIVM en het OMT.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden voor besluiten in lokale en regionale scenario's

- Bij lokale en regionale schoolsluitingen ligt de bevoegdheid om een school te sluiten in beginsel bij de GGD en bij de Veiligheidsregio's.
- In het geval een sluiting noodzakelijk is vanwege organisatorische argumenten, ligt de verantwoordelijkheid voor het te nemen besluit niet bij de GGD of de Veiligheidsregio's, maar bij het schoolbestuur.

3. Specifieke onderwerpen

Uitgangspunt in het geval van een tweede golf is dat po- en vo-scholen open blijven en het onderwijs op de normale manier blijven verzorgen. In het geval toch tijdelijk op lokaal of regionaal niveau tot afstandsonderwijs dient te worden overgegaan, moeten de volgende zaken in overweging worden genomen.

3.1 Afstandsonderwijs

Uitvoering

- Bij het organiseren van afstandsonderwijs kan in grote mate worden teruggefallen op de ervaringen die zijn opgedaan tijdens de landelijke sluiting. Scholen hebben er in deze periode veel aan gedaan om het onderwijs op afstand zo goed mogelijk vorm te geven. Hierbij werden zij ondersteund door o.a. de sectorraden, Kennisnet, de SLO en de GEU.
- Het platform lesopafstand.nl (weeropschool.nl) bood in deze periode handreikingen voor prioritering in de onderwijshoud, digitale didactische methodiek, leermiddelen en de organisatie van het onderwijs. Een loket was beschikbaar voor specifieke vragen. Van deze website werd goed gebruik gemaakt.
- De komende maanden wordt lesopafstand.nl doorontwikkeld en versterkt door Kennisnet en de sectorraden om ook bij een eventuele volgende (lokale of regionale) sluiting ondersteuning te bieden. Ook de loketfunctie blijft gehandhaafd. Leraren, schoolleiders, bestuurders en ouders kunnen daar terecht met vragen over afstandsonderwijs.

- Op het moment dat er (gedeeltelijk) afstandsonderwijs verzorgd moet worden, zal lesopafstand.nl (weeropschool.nl) weer als verzamelpunt dienen met o.a. protocollen en checklists en informatie over het combineren van onderwijs thuis en op school, het inrichten van onderwijs op afstand, het prioriteren van leerdoelen, het toetsen op afstand en het gebruik van digitale toepassingen, privacy en beveiliging.
- De resultaten van de monitor Hybride onderwijs van Kennisnet zullen ook op lesopafstand.nl gepubliceerd worden. De eerste resultaten worden begin september verwacht. De volledige rapportage volgt later in het najaar. Inzichten uit de eerdere schoolsluiting kunnen scholen helpen om keuzes te maken bij een eventuele tweede golf.
- Bij een (gedeeltelijke) schoolsluiting moeten scholen tijdelijk over de digitale leermiddelen en toepassingen beschikken om dit mogelijk te maken. Er kan dan opnieuw geschakeld worden met de uitgevers om digitale leermiddelen beschikbaar te stellen. Aanbieders van digitaal lesmateriaal en andere digitale toepassingen (waaronder de educatieve uitgevers verenigd in de GEU) hebben aangegeven hier bij een mogelijke tweede golf weer coulant mee om te gaan. Er moet in die situatie snel worden geschakeld, maar het is reeds gebleken dat dit op korte termijn te realiseren valt.
- In de situatie van afstandsonderwijs is het ook van belang om laptops beschikbaar te stellen aan (financieel) kwetsbare gezinnen. Er wordt op dit moment geïnventariseerd of alle schoolbesturen over voldoende devices beschikken om onderwijs op afstand mogelijk te maken (n.a.v. de motie-Westerveld). Daarmee wordt de behoefte aan devices in kaart gebracht.

Juridisch kader

- T.a.v. het primair onderwijs geldt dat afstandsonderwijs niet meetelt voor de onderwijstijd in de zin van de WPO, omdat volgens de WPO onderwijs plaats moet vinden op school in aanwezigheid van een bevoegd docent. Er zijn dus geen juridische kaders voor afstandsonderwijs in het primair onderwijs. In het geval in deze sector opnieuw tot afstandsonderwijs moet worden overgegaan, is het nodig om nieuwe afspraken te maken met de inspectie en leerplichtambtenaren.
- T.a.v. het voortgezet onderwijs geldt dat afstandsonderwijs onder bepaalde voorwaarden meetelt voor de onderwijstijd in de zin van de WVO:
 - Het afstandsonderwijs wordt gepland en uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van (het bevoegd gezag van) de school waar de leerling staat ingeschreven;
 - Het afstandsonderwijs wordt uitgevoerd en verzorgd door of onder verantwoordelijkheid van een voor het desbetreffende vak bevoegde docent van de eigen school;
 - De medezeggenschapsraad moet ermee hebben ingestemd dat een deel van de regulier verzorgde onderwijstijd met afstandsonderwijs wordt ingevuld.
- PM VSO
- Tijdens de landelijke sluiting is van reguliere wetgeving afgeweken met noodverordeningen. In de toekomst zal de Tijdelijke wet maatregelen COVID-19 – mits deze wordt aangenomen – het juridische kader vormen voor te nemen maatregelen.

3.2 Onderwijsinhoud

- In het geval van een langere of grotere scholensluiting speelt de vraag wat geldt voor het deel van de onderwijsinhoud dat verplicht moet worden gesteld (en hoe het toezicht daarop moet worden georganiseerd).
- OCW vraagt de SLO om een advies te schrijven over het kerncurriculum dat ten tijde van een volledige lockdown overeind moet blijven staan. Hierover vindt periodiek consultatie plaats met het departement de komende weken.
- De SLO kijkt daarbij ook naar wat dit betekent voor de verschillende schoolsoorten in het voortgezet onderwijs (niveaudifferentiatie).

3.3 Leerplicht en handhaving

- Vanaf het schooljaar 2020-2021 geldt dat ongeoorloofd verzuim op de reguliere manier moet worden gemeld, zowel voor leer- als kwalificatieplichtige jongeren. Verzuimmeldingen worden gebaseerd op het al dan niet deelnemen aan het verplichte onderwijsprogramma.
- Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online of afstandsonderwijs, moeten scholen het ongeoorloofd verzuim ook bij online of afstandsonderwijs melden.

- Na een verzuimmelding door de school kan volledig en regulier gehandhaafd worden door leerplicht. De leerplichtambtenaar werkt volgens de methodische aanpak schoolverzuim. Dit betekent dat hij of zij een onderzoek instelt en aan de hand daarvan bepaalt welke route wordt ingezet. Dit geldt ook voor:
 - Kinderen of jongeren met een kwetsbare gezondheid;
 - Kinderen of jongeren met familieleden met een kwetsbare gezondheid;
 - Ouders of leerlingen met corona-angst;
 als blijkt dat zij het door de school aangeboden onderwijsprogramma (waarbij al dan niet sprake is van afstandsonderwijs als maatwerkoplossing) niet volgen.
- In het geval van een regionale uitbraak wordt geen onderscheid gemaakt tussen de handhaving in deze regio en in de rest van Nederland.

In samenwerking met het Ministerie van OCW heeft Ingrado een stappenplan voor het opstarten van het handhavend optreden door de leerplichtambtenaar opgesteld.²

3.4 Toezicht op onderwijstijd

(a) In het geval scholen open blijven:

- Het toezicht op de onderwijstijd kan voor primair en het voortgezet onderwijs op de normale manier worden ingericht.
- Ten aanzien van het voortgezet onderwijs geldt dat bij het toezicht op onderwijstijd in het schooljaar 2020-2021 de inspectie nadrukkelijk rekening zal houden met het feit dat leerlingen in verschillende mate leerachterstanden hebben opgelopen door de schoolsluiting vanwege de coronamaatregelen. Daarvoor kan het nodig zijn dat voor een leerling of een groep leerlingen meer onderwijstijd wordt geprogrammeerd dan volgt uit de wettelijke urennormen. Dergelijk maatwerk voor wat betreft onderwijstijd is op grond van de wet- en regelgeving in het voortgezet onderwijs mogelijk. De verantwoording over die keuzes voor maatwerk is daarom het uitgangspunt in het toezicht op onderwijstijd in het voortgezet onderwijs. Ook dient de medezeggenschapsraad goed betrokken te worden bij het door de school gekozen beleid ten aanzien van het inlopen en wegwerken van leerachterstanden.

(b) In het geval van afstandsonderwijs:

- PM inspectie

3.5 Toezicht op onderwijskwaliteit

(a) In het geval scholen open blijven:

- De inspectie houdt op de reguliere manier toezicht.

(b) In het geval van afstandsonderwijs:

- PM inspectie

3.6 Toetsing en examens

- De belangrijkste toetsen in het primair onderwijs (o.a. de eindtoets) kunnen niet op afstand worden afgenomen.
- Het uitgangspunt is voor het primair onderwijs dat de eindtoets in schooljaar 2020-2021 doorgaat in de reguliere vorm. De wettelijke afnameperiode van de eindtoets is van 15 april tot en met 15 mei.
- Er is een calamiteitenplan in ontwikkeling door de eindtoetsaanbieders, het CvTE en OCW over hoe om te gaan met 'toetsverstoringe' gebeurtenissen zoals het coronavirus. Hierover zal in het najaar van 2020 verder gerapporteerd worden.
- Indien wordt overgegaan op schoolsluiting en afstandsonderwijs is het van belang om rekening te houden met de voortslepende effecten van het schrappen van de eindtoets. Doordat heroverweging en eventuele bijstelling van het schooladvies naar aanleiding van de eindtoets dan niet kunnen plaatsvinden, is het de verwachting dat de schooladviezen voor bijna tien procent van de leerlingen in groep 8 lager zullen zijn dan in jaren waarin de

² https://www.ingrado.nl/assets/uploads/Stappenplan_handhavend_optreden_bij_schoolverzuim.pdf

eindtoets wel kon worden afgenomen.³ Dit kan ervoor zorgen dat deze leerlingen op een lager niveau instromen in het voortgezet onderwijs. Om dit effect te af te zwakken, is tijdens de landelijke sluiting besloten om een extra document aan het onderwijskundig rapport toe te voegen. Hiermee heeft de basisschoolleraar de mogelijkheid om de middelbare school te informeren over de verwachting dat het schooladvies van de leerling zou worden heroverwogen en eventueel bijgesteld, mits het toetsadvies hoger zou zijn geweest dan het initiële schooladvies.⁴

- Uitgangspunt voor het voortgezet onderwijs is dat het eindexamen (vmbo, havo en vwo inclusief het vavo en vso) en het staatsexamen voortgezet onderwijs in schooljaar 2020-2021 doorgaat in de normale vorm.
- Dit betekent dat voor elke schoolsoort en examenvoorziening (vo, vavo en staatsexamen) alle verplichte eindtermen van het schoolexamen/college-examen en centraal examen minimaal afgerond dienen te worden.
- PM VO

3.7 Aansluiting met kinderopvang

- Kinderopvangorganisaties blijven in beginsel open. Er bestaat – net als in het primair onderwijs – geen medische noodzaak voor een landelijke sluiting.
- Doet een tweede golf zich voor, dan is het essentieel dat lokale en regionale beslissers beide sectoren eenduidig beschouwen voor wat betreft de leeftijdsgroep 4-12 jaar. Op landelijk niveau zijn eenduidige adviezen vanuit het RIVM/OMT en op elkaar afgestemde protocollen eveneens belangrijk. Maatregelen (het houden van afstand, hygiëne, etc.) dienen zoveel mogelijk gelijk te zijn voor onderwijs en kinderopvang. Scholen en kinderopvangorganisaties zullen door OCW/SZW samen met de brancheorganisaties worden gestimuleerd om samen op te trekken in de uitvoering van de maatregelen.
- PM voorschoolse educatie
- Bij een regionale uitbraak gelden de volgende aandachtspunten.
 - Als scholen dicht zijn, dan zorgen zij tijdens schooluren wel voor noodopvang voor kinderen van ouders in cruciale beroepen en voor kinderen in een kwetsbare positie.
 - Wanneer de kinderopvang nog wel open is, kunnen kinderen naar de opvang conform regulier contract. Kinderen van ouders in cruciale beroepen kunnen naar de BSO op hun contractdagen. Als ouders in cruciale beroepen extra opvang nodig hebben, dan kunnen zij – zoals gebruikelijk – extra uren inkopen, mits de BSO ook plekken beschikbaar heeft. Voor eventuele opvang in de avond/nacht/weekend zal in die situatie worden bezien of dit nodig is en of het organisatorisch (bijv. wat betreft personeel), juridisch en financieel haalbaar is.
 - Wanneer ook kinderopvang tijdelijk moeten sluiten op last van de GGD of de veiligheidsregio kunnen kinderen in principe niet naar KDV en BSO. Dit levert organisatorisch, juridisch en financieel diverse dilemma's en afwegingen op (voortouw SZW).

4. Proces afstemming scenario's

- 11 augustus: overleg scenario's OCW/PO-raad
- 13 augustus: overleg scenario's OCW/VO-raad
- 14 augustus: overleg OCW/SZW/PO-Raad/kinderopvangorganisaties/AVS
- 20 augustus: overleg met IvHO
- week van 17 augustus: enkel mondeling afstemmen met andere veldpartijen

³ <https://www.onderwijsin cijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/eindtoets1819>

⁴ https://www.poraad.nl/system/files/bijlage_voor_toevoeging_okr_overgang_po-vo.pdf

; , houder sluit zelf zijn locatie	Op basis van de wetgeving Wet publieke gezondheid (WPG). Het corona-virus is aangemerkt als een groep a-virus. Dat betekent dat Min VWS de verantwoordelijkheid op zich neemt in de bestrijding van dit virus. De Veiligheidsregio's krijgen bevoegdheid van Min VWS, via een Aanwijzing. Middels deze Aanwijzing is de VR bevoegd om te handelen en noodverordeningen af te geven om kindercentra te sluiten. De burgemeester is hiertoe <u>niet</u> bevoegd. Min VWS zou ook een aanwijzing naar één specifieke VR kunnen sturen om dit regionaal/lokaal te regelen. De voorzitter van de VR zou op eigen initiatief maatregelen kunnen treffen (dus niet in opdracht van Min VWS), maar dit is onwaarschijnlijk. De GGD heeft geen zeggenschap anders dan normale rol in toezicht en infectieziekten. De gemeente heeft geen zeggenschap, maar kan rol spelen in informatievoorziening, spilfunctie in voorzien noodopvang, monitoring etc.	Nvt, houder sluit zelf zijn locatie
; , houder sluit zelf zijn locatie	Met de noodwet komt er een nieuw hoofdstuk in wet publieke gezondheid die regelt hoe bestreiding coronavirus moet plaatsvinden. Geen noodverordeningen meer. Bij Min. regeling bepalen dat KO geheel of gedeeltelijk moet sluiten, dat kan heel snel. Maatwerk is mogelijk per regio/lokaal (in welke gevallen iets dicht moet). Regeling gaat dan via onze stas. In deze regeling is ook iets opgenomen over noodopvang	Nvt, houder sluit zelf zijn locatie
der sluit zelf zijn locatie. Rekening houdend met incubatietijd en gelijkheden om snel te testen naar wachting 1 à 2 weken	Zolang als opgenomen is in de noodverordening / aanwijzing van VWS. <i>In de scenario's van J&V wordt rekening gehouden met perioden van 3 tot 6 weken. Sluiting kan per aanwijzing telkens worden verlengd zolang als nodig</i>	
ankelijk van wat in contract is genomen. Houder is (financieel) verantwoordelijk voor sluiting en het leveren van de dienst	Overmacht voor de houder.	
m	idem	idem
an de houder	Is aan de Veiligheidsregio, evt. ook via landelijke of regionale media.	is aan de houder. Bij vaker voork handreiking vanuit de sector en/ we evt. op kunnen meedenken
m	Evt. regionale differentiatie op het protocol, bijv. door een regionaal addendum voor regio's waar noodopvang wordt geboden?	idem
: is aan branchepartijen om hier . een handreiking voor te maken	Grotere rol voor KO, communicatie zou via landelijke kanalen kunnen	
: is aan VNG om hier evt. een dreiking voor te maken	Grotere rol voor KO, communicatie zou via landelijke kanalen kunnen	

